



Министерство образования и науки Хабаровского края



Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Хабаровский краевой институт развития образования»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

краевой модельный семинар

**«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ВЕКТОРЫ ОБНОВЛЕНИЯ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ»**

23–24 марта 2023



Хабаровск
2023

Уважаемые коллеги!

Тенденции развития дошкольного образования в Российской Федерации требуют соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников вызовам времени, быстрой реакции на происходящие изменения; умений верно определять те характеристики профессиональной деятельности, которые будут ключом к успеху в ближайшем будущем.

Площадка краевого модельного семинара «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: векторы обновления программного обеспечения» позволяет решить в ходе дискуссионного обсуждения и конструктивного обмена опытом насущные проблемы, создать качественно выстроенную и методически продуманную образовательную программу дошкольной образовательной организации с учетом федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программы (далее – ФОП) дошкольного образования.

Эта дидактическая тетрадь разработана отделом дошкольного и начального образования центра общего образования КГАОУ ДПО ХК ИРО для того, чтобы значительно сэкономить Ваше время на проектирование образовательной программы (далее – ОП) дошкольной образовательной организации.

Разрабатывая тетрадь, мы хотели, чтобы участие в работе модельного семинара стало не монотонной работой, а увлекательным и полезным для Вас и Ваших коллег занятием.

В тетради представлены задания и практикумы, которые помогут каждой образовательной организации понять собственные затруднения и проблемы в проектировании ОП.

До сих пор педагоги дошкольных образовательных организаций испытывают затруднения в обосновании выбора парциальных программ и методического обеспечения образовательного процесса, а также при проектировании рабочих программ воспитания и адаптированных образовательных программ.

Мы надеемся, что на краевом модельном семинаре родятся новые идеи и решения, а опыт совместной работы пригодится при проведении муниципальных семинаров.

Успешной работы!

**ПРОГРАММА КРАЕВОГО МОДЕЛЬНОГО СЕМИНАРА
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ВЕКТОРЫ ОБНОВЛЕНИЯ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ»**

Категория участников: специалисты органов местного самоуправления (далее – ОМСУ), осуществляющие управление в сфере образования, курирующие вопросы дошкольного образования (далее – ДО); муниципальные методические команды, педагоги дошкольных образовательных организаций

Место проведения: г. Хабаровск, ул. Забайкальская, 10

Форма проведения: очно

Цель семинара: определение направлений обновления программного обеспечения и проектирование образовательной программы дошкольной образовательной организации на основе федеральной образовательной программы (далее – ФОР)

Дата проведения: 23–24 марта 2023

Результат: на модельном семинаре будут определены направления обновления программного обеспечения в соответствии с ФОР ДО; специалисты ОМСУ, осуществляющие управление в сфере дошкольного образования, и методические команды дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) повысят профессиональную компетентность в области проектирования вариативной части рабочей программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания, смогут разработать варианты создания развивающей предметно-пространственной среды (далее – РПС) с учетом целей и принципов ФОР, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

Время	Событие	Выступающий/модератор	Место проведения
23 марта			
12.00–13.00	Регистрация. Мастер-класс «Работаем в условиях внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования»	ВОРОТНИКОВА Ольга Валерьевна, <i>руководитель центра дошкольного образования АНО ДПО «Национальный институт качества образования»</i>	
13.00–13.10	Открытие семинара. Установка на работу	АЛЕКСЕЕВА Юлия Николаевна, <i>заместитель начальника управления – начальник отдела общего образования управления общего образования министерства образования и науки Хабаровского края</i>	Актальный зал
13.10–14.10	Видеомост «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: дорожная карта внедрения в образовательный процесс ДОО»	СКОРОЛУПОВА Оксана Алексеевна, <i>федеральный эксперт, член рабочей группы Координационного совета при Правительстве РФ по проведению в Российской Федерации Десятилетия детства, автор пособий по развитию детей дошкольного возраста, вице-президент Ассоциации Фребель-педагогов, ведущий методист компании «Просвещение-СОЮЗ», почетный работник общего образования РФ</i>	Актальный зал
	Практикум 1. Ответы с места	ЧУХЛАНЦЕВА Елена Викторовна, <i>начальник отдела дошкольного и начального образования ЦОО КГАОУ ДПО ХК ИРО, канд. пед. наук</i>	
14.10–14.50	Современное методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	Плаксына Нина Николаевна, <i>руководитель направления по работе с бюджетными организациями дошкольного образования издательства «Русское слово»</i>	Актальный зал
	Практикум 2. Обоснование выбора парциальных программ	Чухланцева Елена Викторовна, <i>начальник отдела дошкольного и начального образования ЦОО КГАОУ ДПО ХК ИРО, канд. пед. наук</i>	

15.00–16.30	Практикум 3. Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации на основе федеральной образовательной программы, с учетом методических рекомендаций по реализации ФОП ДО Министерства просвещения Российской Федерации (в рабочей тетради)	<p>Модераторы: Чухланцева Елена Викторовна, <i>начальник отдела дошкольного и начального образования ЦОО КГАОУ ДПО ХК ИРО, канд. пед. наук</i></p> <p>Козик Ирина Валерьевна, <i>старший методист отдела дошкольного и начального образования КГАОУ ДПО ХК ИРО</i></p>	Ауд. 105
		<p>Модераторы: Борзова Наталья Анатольевна, <i>главный специалист лаборатории дошкольного, начального общего и инклюзивного образования МАУ «Центр развития образования» управления образования г. Хабаровска</i></p> <p>Гарник Екатерина Алексеевна, <i>директор центра общего образования КГАОУ ДПО ХК ИРО</i></p>	Ауд. 103
16.35–17.00	Представление результатов работы. Рефлексия	<p>Чухланцева Елена Викторовна, <i>начальник отдела дошкольного и начального образования ЦОО КГАОУ ДПО ХК ИРО, канд. пед. наук</i></p>	Ауд. 105
		<p>Борзова Наталья Анатольевна, <i>главный специалист лаборатории дошкольного, начального общего и инклюзивного образования МАУ «Центр развития образования» управления образования г. Хабаровска</i></p>	Ауд. 103
24 марта			
10.00–10.20	Информационный поток «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста различных целевых групп»	<p>Чухланцева Елена Викторовна, <i>начальник отдела дошкольного и начального образования ЦОО КГАОУ ДПО ХК ИРО, канд. пед. наук</i></p>	Актный зал

<p>Практикумы в форме «вертушки» для трех групп 1 этап: 10.25–11.25 2 этап: 11.35–12.35 3 этап: 12.45–13.45</p>			
10.25–13.45	<p>Практикум 1. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды с учетом рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в образовательных программах дошкольного образования, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий ДОО</p>	<p>Модераторы: Борзова Наталья Анатольевна, главный специалист лаборатории дошкольного, начального общего и инклюзивного образования МАУ «Центр развития образования» управления образования г. Хабаровска Гарник Екатерина Алексеевна, директор центра общего образования КГАОУ ДПО ХК ИРО</p>	Ауд. 103
	<p>Практикум 2. Основные аспекты обновления АОП ДО</p>	<p>Модератор: Сальникова Татьяна Григорьевна, старший методист отдела инклюзивного образования центра коррекционного и инклюзивного образования КГАОУ ДПО ХК ИРО</p>	Ауд. 104
	<p>Практикум 3. Проектирование вариативной части рабочей программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания</p>	<p>Модераторы: Карнаущенко Анжелика Юрьевна, учитель-дефектолог МАДОУ №200 г. Хабаровска, руководитель КИП «Создание единого воспитательного пространства как фактор личностного развития обучающихся» Козик Ирина Валерьевна, старший методист отдела дошкольного и начального образования КГАОУ ДПО ХК ИРО</p>	Ауд. 105
13.45–14.00	Перерыв		

14.00–14.25	Представление результатов работы секций	<p>Модератор: <i>Борзова Наталья Анатольевна,</i> главный специалист лаборатории дошкольного, начального общего и инклюзивного образования МАУ «Центр развития образования» управления образования г. Хабаровска</p>	Ауд. 103
14.25–14.30	Рефлексия		
		<p>Модератор: <i>Карнаущенко Анжелика Юрьевна,</i> учитель-дефектолог МАДОУ №200 г. Хабаровска, руководитель КИП «Создание единого воспитательного пространства как фактор личностного развития обучающихся»</p>	Ауд. 105

ПРАКТИКУМ 1. ОТВЕТЫ С МЕСТА

Шаг 1. Сформулируйте и запишите в рабочей тетради не менее 6 вопросов, ответы на которые вы бы хотели получить, по теме «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: дорожная карта внедрения в образовательный процесс ДОО»

Таблица 1

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Шаг 2. Выберите и отметьте знаком «+» три важных вопроса по теме, которые имеют для вас первостепенную важность.

Шаг 3. Прослушайте лекцию «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: дорожная карта внедрения в образовательный процесс ДОО».

Шаг 4. По ходу лекции фиксируйте важные для вас факты:

Таблица 2



Шаг 5. В таблице 1 отметьте те вопросы, на которые вы получили ответы.

Шаг 6. Запишите в таблицу 3 способы использования информации, которую вы только что усвоили:

Таблица 3

Шаг 7. Рефлексия по результатам практикума.

ПРАКТИКУМ 2. ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Шаг 1. Прослушайте сообщение на тему «Современное методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации». По ходу прослушивания запишите в левой части таблицы 4 парциальные программы и комплекты УМО, о которых идет речь.

Шаг 2. Просмотрите предлагаемый вам перечень парциальных программ и добавьте в левую часть таблицы 4 те, которые, на ваш взгляд, дополняют содержание ФОП; допишите еще 2 парциальные программы, которые реализуются в вашей ДОО:

1. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» (Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин)

2. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» (А.А. Чечменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова)

3. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников» (Л.Л. Тимофеева)

4. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста (Т.Ф. Коренева)

5. Парциальная программа художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста 4–7 лет «Играем в театр» (И.А. Генералова)

6. Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста. Средняя группа (методическое пособие Л.Л. Тимофеевой)

7. Неделя за неделей. Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в детском саду (В.Ю. Белькович)

Шаг 3. Прочитайте текст:

«Образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении содержания образования, выборе образовательных технологий, а также в выборе учебно-методического обеспечения, если иное не установлено настоящим Федеральным законом» (Федеральный закон от 24 сентября 2022

г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»).

«Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом».

Шаг 4. Заполните таблицу, разместив в левой части наименование УМК / парциальной программы, в правой – обоснование вашего выбора (см. шаг 3):

Таблица 4

Наименование УМК / парциальной программы	Обоснование выбора парциальной программы и/или УМО

Шаг 5. Рефлексия по результатам практикума.

**ПРАКТИКУМ 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Задание 1. Верные и неверные утверждения

Шаг 1. Просмотрите перечень нормативно-правовых документов, размещенных в левой части таблицы.

Шаг 2. Если вы согласны, что перечисленные документы регламентируют разработку ОП ДО, в правой части таблицы 5 напишите «да» и кратко обоснуйте свой выбор:

Таблица 5

№ п/п	Нормативно-правовые документы	Обоснование выбора
1.	Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. №874	
2.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями и дополнениями	
3.	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	
4.	Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809	

5.	СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды обитания»	
6.	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарег. 18.12.2020, №61573)	
7.	Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (ст. 2, 12)	
8.	Статья 1 Федерального закона от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	
9.	Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации программы дошкольного образования (письмо Министерства просвещения РФ №ТВ-413/03 от 13.02.2023)	

Шаг 3. Дебрифинг. Обсудите в группе выбранный ответ. Обобщите основные сходства и различия в точках зрения участников обсуждения. Предложите слово для ответа участнику группы, чьи ответы были наиболее полными и понятными.

Задание 2

Шаг 1. Прочитайте 3 варианта текста и подчеркните правильный вариант.

Вариант 1. Образовательная программа дошкольной образовательной организации разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Вариант 2. Образовательная программа ДОО разрабатывается на основе ФГОС ДО с учетом федеральной образовательной программы.

Вариант 3. Образовательная программа ДОО разрабатывается с учетом ФГОС ДО, федеральной образовательной программы и комплексной программы «От рождения до школы».

Шаг 2. Запишите название документа, на основании которого вы приняли решение:

Шаг 3. Рефлексия по результатам практикума.

Задание 3

Шаг 1. Рассмотрите структуру ФОР ДО (Рис. 1).

Шаг 2. Запишите недостающие пункты в соответствующих разделах ФОР.

Шаг 3. Обсудите ваше решение в группе, уточните ответ.

Шаг 4. Рефлексия по результатам практикума.



Рис. 1. Структура ФОР ДО

Задание 4

Шаг 1. Внимательно прочитайте текст.

Пункт 15 ФОП «Планируемые результаты реализации федеральной программы»:

«В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу».

Шаг 2. Рассмотрите рисунок 2:

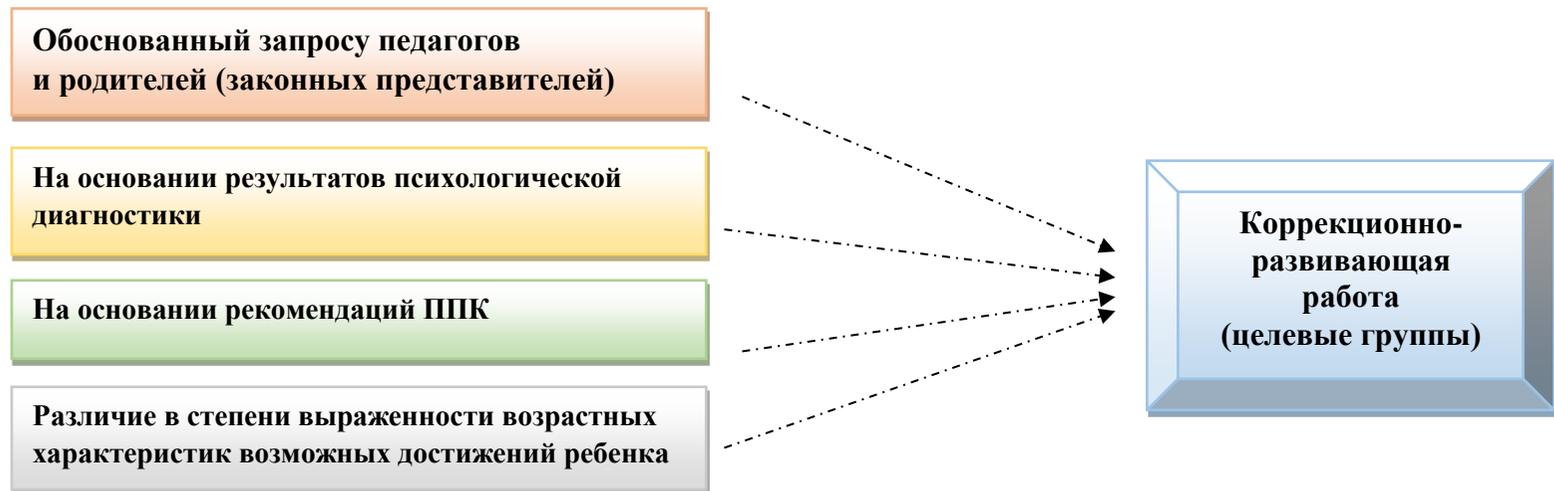


Рис. 2. Основания включения детей в целевые группы для организации КРР

Шаг 3. Ответьте на вопрос: «Что является основанием для включения детей в ту или иную целевую группу для организации КРР?»

Шаг 4. Выберите правильный ответ из предложенных на рисунке и дорисуйте стрелку, показывающую правильный ответ.

Шаг 5. Если вы закончили раньше других, придумайте вербальную метафору того, что вы узнали (например: «То, что я узнал, похоже на мост, потому что...»). Будьте готовы поделиться этой метафорой с другими досрочно закончившими задание участниками, запишите:

Практикумы в форме «вертушки» для трех групп

1 этап: 10.25–11.25

2 этап: 11.35–12.35

3 этап: 12.45–13.45

Распределение групп по этапам практикумов в соответствии с цветовой маркировкой:

Практикум 1. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды с учетом рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в образовательных программах дошкольного образования, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий ДОО.

Практикум 2. Основные аспекты обновления АОП ДО.

Практикум 3. Проектирование вариативной части рабочей программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания.

	Время	Аудитория	Группа
Практикум 1	10.25–11.25	103	
Практикум 2		104	
Практикум 3		105	
Практикум 1	11.35–12.35	103	
Практикум 2		104	
Практикум 3		105	
Практикум 1	12.45–13.45	103	
Практикум 2		104	
Практикум 3		105	

**ПРАКТИКУМ 1. ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ
С УЧЕТОМ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДОО И КОМПЛЕКТАЦИИ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ НАЦИОНАЛЬНЫХ, СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ИНЫХ УСЛОВИЙ ДОО**

Задание 1

Шаг 1. Прочитайте выборку из текста ФОП:

«В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной».

«Под безопасностью продукции и связанных с ней процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации определено то состояние, при котором отсутствует недопустимый риск, связанный с причинением вреда жизни или здоровью граждан, имуществу физических или юридических лиц, государственному или муниципальному имуществу, окружающей среде. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206».

«Особенностью регулирования безопасности и качества продукции, предназначенной для детей и подростков, являются специальные повышенные требования, как правило, устанавливающие возраст до 14 лет и обязательную оценку подтверждения соответствия продукции требованиям безопасности. Проверка безопасности продукции может включать следующие действия: проверка даты действия сертификата; проверка комплектности документов сертификата, в том числе перечисленные в документах протоколы испытаний, а также приложения, ссылки на которые приведены в тексте (перечень продукции, заводы-изготовители); сопоставление перечисленных наименований продукции в сертификате с фактически представленными товарами; сопоставление перечисленных артикулов в сертификате с фактически представленными товарами» *(выборка из текста Рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в образовательных программах дошкольного образования с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий ДОО).*

Шаг 2. Рассмотрите *рисунок 3*:

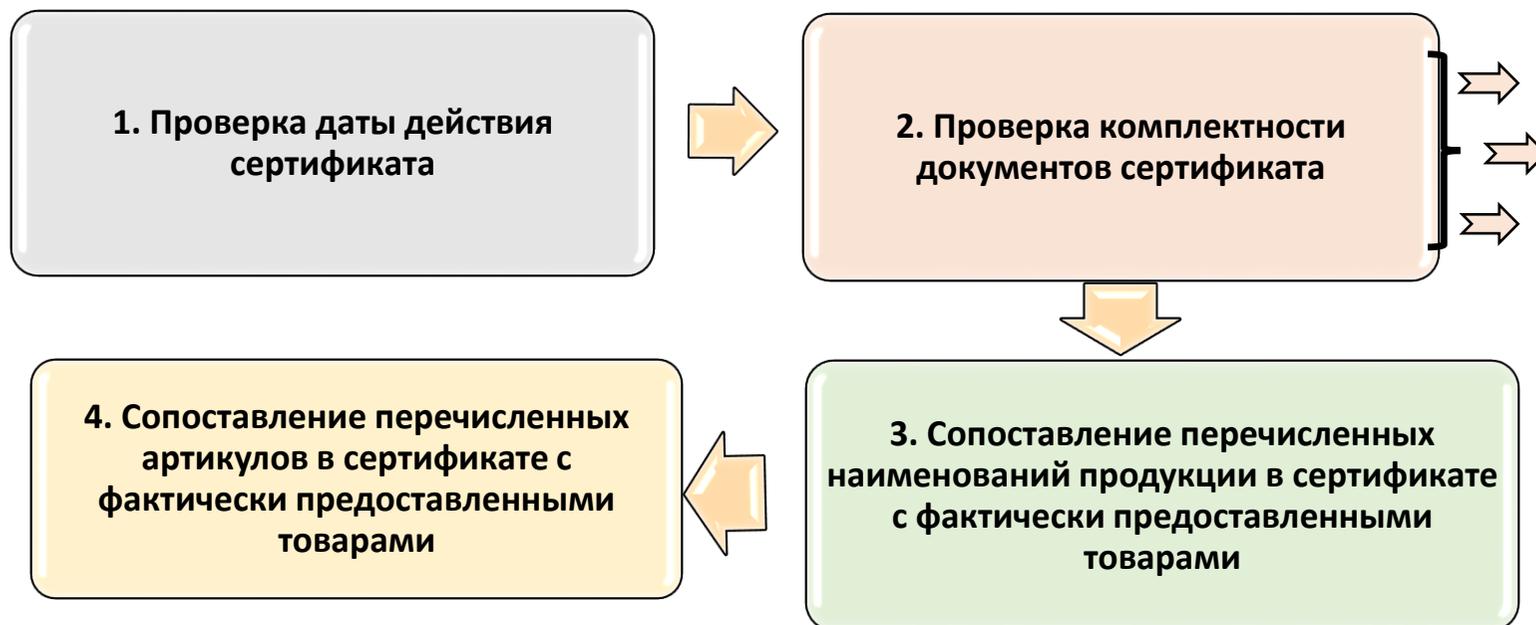


Рис. 3. Алгоритм проверки безопасности продукции

Шаг 3. Раскройте содержание п. 2 «Проверка комплектности документов сертификата», допишите наименования документов в схему последовательности проверки комплектности сертификата.

Шаг 4. Отметьте в таблице, верно ли утверждение, что проверка безопасности альбома по живописи и графике для детей старшей группы будет включать:

1.	проверку комплектности документов сертификата	верно/неверно
2.	соответствие ГОСТ Р 7.0.60-20206 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу»	верно/неверно

Шаг 5. Дебрифинг. Обсудите в группе выбранный ответ. Обобщите основные сходства и различия в точках зрения участников обсуждения. Предложите слово для ответа участнику группы, чьи ответы были наиболее полными и понятными.

Задание 2

Шаг 1. Рассмотрите чек-лист по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов:



Шаг 2. Рассмотрите пример инвариантного комплекса оснащения методического кабинета и информационно-библиотечного центра (табл. 6).

Шаг 3. Проведите аудит инфраструктуры ДОО и анализ потребностей с учетом ФОП ДО, заполните правую часть таблицы.

Таблица 6

№	Наименование	Кол-во	В наличии в ДОО	Потребность (да/нет)
1.	Стенд информационный	2		
2.	Стол педагога с ящиками для хранения / тумбой	1		
3.	Шкаф закрытый для хранения дидактического оборудования	1		
4.	Компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС))	1		
5.	Многофункциональное устройство / принтер	1		
6.	Планшетный компьютер для коворкинга (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	1		
7.	Сетевой фильтр	2		
8.	Наушники для прослушивания аудио- и видеоматериалов	10		
9.	Библиотека методической литературы	1		
10.	Библиотека периодических изданий	1		
11.	Библиотека художественной литературы для детей	1		
12.	Комплект дидактических игрушек с народной росписью	1		
13.	Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	1		

14.	Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинками (искусство, животные, растения, безопасность, природа, человек, спорт)	1		
15.	Комплект тематических пособий по патриотическому воспитанию (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края)	1		
16.	Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей старшего дошкольного возраста	1		
17.	Кукла в женском русском народном костюме	1		
18.	Кукла в мужском русском народном костюме	1		
19.	Кресло педагога	1		

Шаг 4. Сформулируйте и запишите выводы:

Шаг 5. Рассмотрите пример вариативного комплекса оснащения методического кабинета и информационно-библиотечного центра (табл. 7).

Шаг 6. Проведите аудит инфраструктуры ДОО и анализ потребностей с учетом ОП ДО, заполните правую часть таблицы.

Таблица 7

№	Наименование	Кол-во	В наличии в ДОО (да/нет)
1.	Каталожный шкаф	1	
2.	Кресло для чтения / места для сидения в зоне релаксирующего чтения	4	
3.	Стеллажи библиотечные	4	
4.	Стол детский для читального зала с регулируемой высотой	4	
5.	Стол детский модульный, регулируемый по высоте для коворкинга	3	
6.	Стол для выдачи книг и пособий	1	
7.	Стул детский поворотный, регулируемый по высоте	8	
8.	Шкаф для газет и журналов	1	
9.	Шкаф для одежды	1	
10.	Шкаф для читательских формуляров	1	
11.	Ламинатор-брошюратор	1	
12.	Мобильная электронная библиотека	1	
13.	Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками/планшетами (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) / компьютер воспитанника (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	1	
14.	Комплект дидактического и раздаточного материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	1	
15.	Кукла в женском народном костюме региона	1	
16.	Кукла в мужском народном костюме региона	1	

Шаг 7. Сформулируйте и запишите выводы исходя из принципа необходимости и материальных возможностей ДОО:

Шаг 8. Рефлексия по результатам практикума:

- назовите три важных факта, о которых вы узнали на практикуме;
- ответьте, чем, по вашему мнению, услышанная информация важна для вас;
- одним предложением скажите, что вы планируете делать с тем, что вы сегодня изучили.

ПРАКТИКУМ 2. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ОБНОВЛЕНИЯ АОП ДО

Составитель:

***Сальникова Т.Г.,** старший методист отдела
инклюзивного образования центра коррекционного
и инклюзивного образования КГАОУ ДПО ХК ИРО*

Задание 1. Разработка макета адаптированной образовательной программы ДОО
на основе ФАОП (работа в группах)

Шаг 1. Ознакомьтесь с выдержками из текста ФАОП ДО:

«Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения».

«Программа является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные

основные образовательные программы дошкольного образования (АОП) для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья:

- детей с нарушением слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохlearной имплантации);
- детей с нарушением зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием);
- детей с тяжелыми нарушениями речи;
- детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- детей с задержкой психического развития;
- детей с расстройствами аутистического спектра;
- детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- детей с тяжелыми множественными нарушениями развития».

«Рамочный характер программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа организации. Модульный характер представления содержания программы позволяет конструировать адаптированные основные образовательные программы дошкольной образовательной организации для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ. Структура программы в соответствии с требованиями стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие); формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты

образовательной среды, такие как: предметно-пространственная развивающая образовательная среда, характер взаимодействия с взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности (предметной, игровой (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), коммуникативной (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми), познавательно-исследовательской (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними)), а также с учетом видов активности ребенка (восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка).

Программа коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ОВЗ в социум:

– является неотъемлемой частью федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности;

– обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;

– учитывает особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

В организационном разделе программы представлены психолого-педагогические, обеспечивающие создание условий для развития детей той или иной нозологической группы, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане ДОО, а также кадровые

и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий должны быть описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ».

«Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема».

«В соответствии с программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной образовательной программы организации. Система оценивания качества реализации программы организации направлена в первую очередь на оценивание созданных организацией условий внутри образовательного процесса».

«Адаптированные образовательные программы дошкольного образования детей с ОВЗ разных нозологических групп должны разрабатываться с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей указанных групп».

Шаг 2. Рассмотрите ключевые аспекты при разработке АОП ДОО:



Шаг 3. Прослушайте сообщение «Ключевые аспекты при разработке АОП ДОО», обратив внимание на комментарии к разделам.

Шаг 4. Заполните таблицу 8, определяющую содержание инвариантной и вариативной частей АОП, в соответствии со структурой ФАОП.

Инвариантная (обязательная) часть полностью соответствует тексту ФАОП и не требует доработки. Вариативная часть предполагает содержание, предлагаемое рабочей группой ДОО, не противоречащее требованиям ФАОП, учитывающее содержание ОП ДОО, доступное детям с ОВЗ и/или инвалидностью, и рабочей программы воспитания ДОО.

Таблица 8

Пункт АОП	Инвариантная часть АОП (указать страницы ФАОП ДО, на которых размещена данная информация)	Вариативная часть ОО (разрабатывает рабочая группа ОО)
Целевой раздел		
Пояснительная записка		
Цель программы		
Задачи программы		
Основные и специфические принципы формирования программы		
Основные и специфические принципы формирования программы <u>по заявленным нозологиям</u>		

Содержательный раздел

Пояснительная записка		
<p>Описание образовательной деятельности обучающихся <u>по заявленным нозологиям</u> в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в <u>пяти образовательных областях</u> (в раннем возрасте, дошкольном возрасте, на этапе завершения освоения программы), <u>в зависимости от состояния проблемы развития</u></p>		
<p>Взаимодействие педагогических работников с детьми</p>		
<p>Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся <u>по заявленным нозологиям</u></p>		
<p>Программа коррекционно-развивающей работы <u>по заявленным нозологиям</u></p>		

Федеральная рабочая программа воспитания		
Организационный раздел		
Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ		
Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка <u>по заявленным нозологиям</u>		
Организация предметно-пространственной среды		
Организация кадровых, финансовых, материально-технических условий		
Календарный план воспитательной работы		

Шаг 5. Рефлексивный полилог.

Первый круг полилога (формирование содержания поля обсуждения, насыщение его смыслами)

Ответьте на вопросы:

1. В каком случае обучающиеся с ОВЗ и/или инвалидностью обучаются по основной образовательной программе ДОО; по адаптированной образовательной программе, разработанной на основе ФАОП; индивидуальной программе коррекционного развития; специальной индивидуальной программе развития?
2. Для чего необходимы целевые ориентиры?
3. Какие результаты подлежат диагностике?
4. Кто разрабатывает ИОМ?
5. Кто разрабатывает ИОП?
6. Чем отличается индивидуальная образовательная программа ребенка с ОВЗ (без инвалидности) и ребенка-инвалида, даже если он является ребенком с ОВЗ?
7. По какой программе обучается ребенок с ОВЗ в группе компенсирующей направленности; в группе комбинированной направленности; в общеразвивающей группе?

Второй круг полилога (проблемный и ведущий к получению нового понимания)

Заполните правую часть таблицы:

Запишите вопросы, на которые вы не получили ответы	

Повторите алгоритм разработки АОП ДОО	
Информационно-аналитический этап	Изучаем содержание ФАОП: выделяем нозологии, которые актуальны в этом году для ДОО
	Сравниваем АОП ДОО и ФАОП ДО, составляем план корректировки или график разработки новой АОП ДОО (издать приказ)
Второй этап разработки АОП ДОО на основе ФАП ДО	Создаем рабочую группу по разработке АОП ДОО (издать приказ)
	Разрабатываем инвариантную часть АОП ДОО (не менее 60% от ее общего объема). Обсуждаем содержание рабочей группой
	Рабочей группой разрабатываем вариативную часть АОП ДОО (не более 40% от ее общего объема)
	Размещаем информацию о внедрении АОП ДО на сайте и стендах ДОО, оповещаем родителей воспитанников

ПРАКТИКУМ 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Задание 1. Разработка вариативной части раздела «Социальное партнерство»

Шаг 1. Рассмотрите, как организуется социальное партнерство (Рис. 4).

Шаг 2. Запишите в таблицу 9 краткое описание проекта / воспитательного события из практики вашей ДОО.

Шаг 3. Подумайте, какими ресурсами располагает ваш детский сад, в чем испытывает дефициты.

Шаг 4. Вспомните, какие организации располагаются в вашем населенном пункте, районе, запишите в таблице.

Шаг 5. Определите точки взаимодействия с потенциальными социальными партнерами (кадровый, материально-технический, методический и другие ресурсы), запишите в таблице.

Шаг 6. Если вы не смогли определить ресурс потенциальных социальных партнеров применительно к конкретному проекту / воспитательному событию, зачеркните название этой организации в таблице.

№	Адрес сайта, контакты	Краткое описание проектов, обогащающих воспитательное пространство	Точки взаимодействия
1.	Подростково-молодёжный клуб «Поколение» хабмолодежь.рф vk.com/public134859519	<p style="text-align: center;">Проект «Орлята»</p> Цель: Формирование у детей дошкольного возраста патриотизма, гордости за свою страну, любви к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Создание условий для приобретения детьми	Оказание методической поддержки
2.	Военно-патриотический клуб «Взлёт» vzlettime.ru	дополнительных знаний и умений в области истории, географии, начальной военной подготовки, физической культуры и спорта. Популяризация движения «ЮНАРМИЯ». Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного города, края, страны, чувства гордости за свою малую Родину. 2. Расширить знание о родном крае: о географическом расположении, природных ресурсах, климатических условиях, животном и растительном мире.	Консультирование и предоставление спортивных объектов для общефизической подготовки, Обучение Церемониального отряда (отряд барабанщиков), Помощь в организации Профильных выездов в воинские части. Изучение истории Участие в военно-патриотических акциях, слетах, соревнованиях
3.	Родители обучающихся	3. Знакомить детей с культурным наследием, настоящим и историческим прошлым своего народа, достопримечательностями. 4. Развивать нравственно – патриотические качества, гордость, гуманизм, желание сохранять и преумножать богатство родного края, воспитывать уважение к труду людей, создающий красивый город. 5. Воспитывать любовь к Родине, родному краю, природе через непосредственное общение с ней, восприятие её красоты и многообразия.	Вовлечение родителей в образовательный процесс для совместной работы по изучению родного края , ориентировать родителей на патриотическое воспитание детей путем приобщения к родословной своей семьи, знаний о достижениях родителей, родственников в контексте развития города, края страны.
4.	Хабаровский краевой музей имени Н.И. Гродекова http://hkm.ru	6. Познакомить детей с движением «ЮНАРМИЯ», гимном и её символикой, а также рассказать, как вступить в организацию и стать юнармейцем.	Проведение экскурсий о родном крае: о географическом расположении, природных ресурсах, климатических условиях, животном и растительном мире.
5.	«Кадетская школа № 1 имени Фёдора Ушакова»	7. Организовать активный, общественно-полезный труд, способствующий проявлению готовности подрастающего поколения к участию в движении «ЮНАРМИЯ». 8. Способствовать получению знаний детьми по начальной военной и физической подготовке,	Методическая поддержка , проведение совместных мероприятий, шефство над «Орлятами»; осуществление преемственности в организации воспитывающей среды.

Рис. 4. Организация социального партнерства

Таблица 9

№	Организация (сайт, контакты)	Краткое описание проекта/события	Точки взаимодействия

Шаг 7. Рефлексия по результатам практикума:

- назовите три важных факта, о которых вы узнали на практикуме;
- ответьте, чем, по вашему мнению, услышанная информация важна для вас;
- одним предложением скажите, что вы планируете делать с тем, что вы сегодня изучили.

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ВЕКТОРЫ ОБНОВЛЕНИЯ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Авторы-составители:

Гарник Е.А., директор центра общего образования

Чухланцева Е.В., начальник отдела дошкольного и начального образования, канд. пед. наук

Ответственный за выпуск:

Дунаева Н.Ю., директор центра редакционно-издательской работы

Компьютерная верстка, дизайн обложки и послепечатная обработка:

Гафиатулина О.В., начальник отдела редакционно-издательской работы и учебно-методической литературы

Корректурa:

Оглоблина И.Н., корректор редакционно-издательского отдела

Подписано в печать 20.03.2023

Гарнитура Calibri Light

Тираж 152 экз. Заказ 254

КГАОУ ДПО ХК ИРО

680011, г. Хабаровск, ул. Забайкальская, 10

Тел. (4212) 47-01-16

e-mail: iro@edu.27.ru



Официальный
сайт



Мы в «ТЕЛЕГРАМ»



Мы «ВКОНТАКТЕ»

КГАОУ ДПО ХК ИРО
680011, г. Хабаровск, ул. Забайкальская, 10
Тел. (4212) 47-01-16
e-mail: iro@edu27.ru